

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин: Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.
8. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов / Е.Б. Лактионова // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. № 128. – 2010. – С. 40–54.
9. Бояров Е.Н. Экология информационной образовательной среды / Е.Н. Бояров // Астраханский вестник экологического образования. – № 3(21). – 2012. – С. 78–84.
10. Крылова Н.Б. Среда / Новые ценности образования: тезаурус / Н.Б. Крылова. – М.: 1995. – С. 73–76.
11. Гинецинский В.И. Проблема структурирования образовательного пространства / В.И. Гинецинский // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 10–15.
12. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedagogical_dictionary.academic.ru/ (29.08.2016 г.)
13. Баева И.А. Теоретические и методологические основы исследования психологической безопасности образовательной среды: монографический сб.; под ред. В.В. Рубцова / И.А. Баева. – М.: Психологический ин-т РАО, 1996. – С. 161–174.
14. Русакова Т.Г. Эстетическая развивающая среда образовательного учреждения поликультурного региона: компоненты, функции, критерии оценки / Т.Г. Русакова, Т.А. Белоусова // Вестник ОГУ. – 2011. – № 9. – С. 125–129.
15. Кормина Е.Я. Образовательный потенциал художественно-эстетической среды в профессиональной подготовке учителя музыки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2000. – 129 с.
16. Печко Л.П. Основные характеристики эстетико-педагогической среды школы, урока, класса / Л.П. Печко // Эстетическая среда и развитие культуры личности (в школе и педвузе): межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 2 / Институт художественного образования РАО; Луганский гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – М.: Луганск, 2000. – С. 45–58.

УДК 330.59

Л.Л. Боровских
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются условия подготовки обучающихся в вузе, позволяющие формировать необходимые профессиональные компетенции. Анализируется связь подготовки студентов с требованиями работодателей на рынке труда.

Ключевые слова: компетентностный подход, конкурентноспособность, уровень заработной платы, численность занятых по уровню образования.

В современной подготовке специалистов в системе высшего образования для разных сфер деятельности используются принципы компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того, чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

Смысл принципов состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать и развивать у обучающихся способности к самостоятельному принятию решений, накоплению знаний, навыков и формирования собственного опыта для осуществления в дальнейшем трудовой деятельности. Подготовка на таком уровне позволит улучшить взаимодействие среды обучения с рынком труда, повысить конкурентоспособность специалистов.

Основная цель высшего образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Исследователи компетентностного подхода в образовании И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе [1].

В работе Л.Д. Давыдова [2] представлена модель формирования профессиональной компетентности, включающая содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Содержательный блок включает:

- определенные требования, предъявляемые к квалифицированному специалисту, в том числе со стороны работодателя;
- требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням (общепрофессиональные, профессиональные, специальные);
- определение структуры и состава компетенций и качеств;
- конструирование учебных планов, программ;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработка мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

Требования, предъявляемые со стороны работодателей, в дальнейшем повлияют на уровень заработной платы работника и его личной эффективности как специалиста.

В 2015 году по сравнению с 2014 годом коэффициент выпуска специалистов составил:

- бакалавров, специалистов, магистров – 82,5 % (67,3 %);
- квалифицированных рабочих и служащих (повышение квалификации) – 30,6 % (27,5 %);
- специалистов среднего звена – 34,1 % (32,5 %).

Данная тенденция говорит о том, что уровень образования в России стремится к росту, а на рынке труда все больше востребованы специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Экономический кризис, который возникает в нашей стране все чаще, влечет за собой повышение инфляции и рост безработицы. В таких условиях первыми под увольнение попадают неквалифицированные специалисты. Численность занятых по уровню образования в 2015 году составила – 72 324 тыс. чел. по сравнению с 2014 – 71 539 тыс. чел. Из них с высшим образованием – 81,6 %. За этот же период уровень безработных составил – 4264 тыс. чел. и 3889 тыс. чел. соответственно, из которых с высшим образованием – 3,0 % (3,4 %). Время на поиск работы также тратят больше работники, не имеющие образования. В среднем у человека с высшим образованием уходит на это 6,7 месяца, а без образования – 7,6 месяца.

По официальным данным, в 2016 году средний уровень заработной платы в разных сферах профессиональной деятельности составил:

- сельское хозяйство, рыболовство и т. д. от 17 тыс. до 40 тыс. руб.;
- добыча и переработка природных ресурсов от 26 тыс. до 60 тыс. руб.;
- сфера строительства от 29 тыс. до 70 тыс. руб.;
- гостиничный и ресторанный бизнес от 20 тыс. руб.
- финансы – до 70 тыс. руб.;
- социальные услуги и здравоохранение – до 27 тыс.руб.;
- образование – до 25 тыс.руб. и т. д.

Средняя заработная плата работников по группам занятости и уровню образования в 2015 году составила: всего – 32 911 руб., из них с высшим образованием – 43 362 руб., среднем профессиональном – 26 929 руб., не имеющих образования – 23 814 руб.

При сложившейся ситуации на рынке труда работодатели стремятся получить высококвалифицированных работников (желательно с высшим образованием), умеющих быстро принимать решения в сложных ситуациях, работать на «благо» фирмы, анализировать свою работу и своих коллег и т. д. Все эти требования может выполнять только хорошо подготовленный специалист, получивший определенный набор знаний, умеющий ими оперировать и управлять.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // И.А. Зимняя. Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Д. Давыдов. – М., 2006.
3. Пономарева Ж. Компетентностный подход в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyi-podhod-kompetentnostnyi-podhod-v-professionalnom-obrazovanii
4. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: мат. II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.

УДК 372.881.1

Л.В. Гурская
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРАТУРЫ

Аннотация. *В статье рассматривается обучение студентов магистратуры химического и экологического профилей основам создания научной статьи на английском языке.*

Ключевые слова: английский язык, научная статья, студенты, магистранты, навыки, компетентность, научная коммуникация.

Химическое сообщество, как и любое научное сообщество, немислимо без научной коммуникации, которая осуществляется в основном в виде публикаций книг и статей в научных журналах. В стандартах высшего образования [1–4] указано, что выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готовым к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Опыт показывает, что для студентов-химиков коммуникация на иностранном языке наиболее часто реализуется в форме научных статей и аннотаций. Это, в свою очередь, требует, чтобы обучающийся обладал